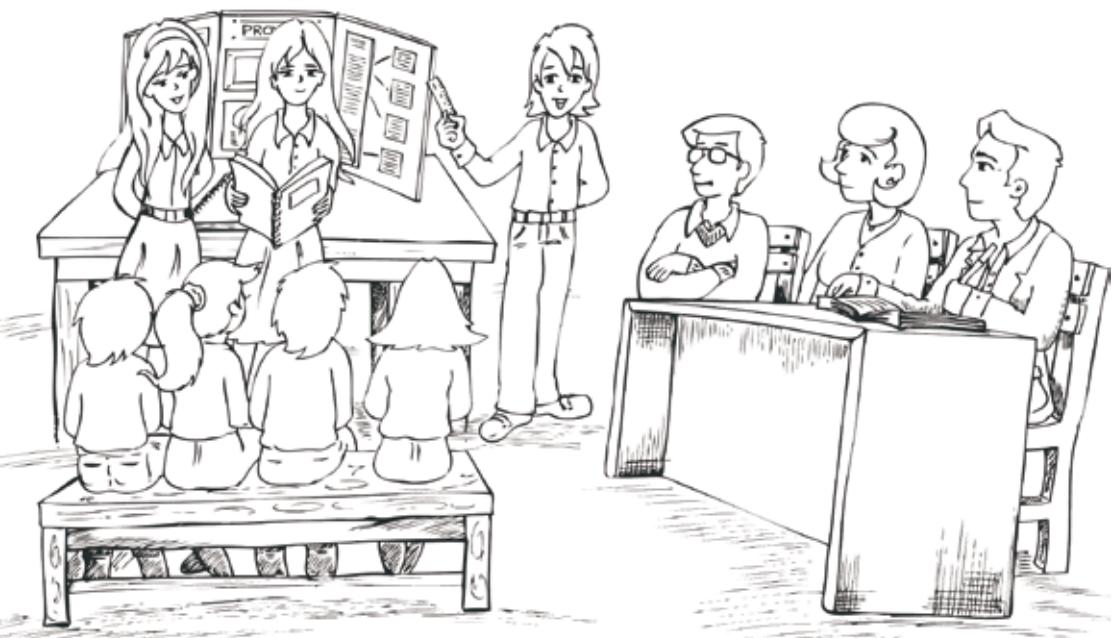


# PROYECTO CIUDADANO



**Manual para el docente**

**Módulo 4**

Este material ha sido producido por:



Gracias al apoyo de:



Embajada de  
Finlandia

**Elaborador:** Rodolfo Insaurralde

**Evaluación:** Elvira Visconte

**Diseño:** Rodolfo Insaurralde

**Ilustraciones:** Mirian Cabrera

## Esquema de contenidos

### I. Análisis de información y la elaboración de la propuesta

1. Introducción
2. Debatir y reflexionar
3. La propuesta de política pública

### II. La presentación del proyecto

1. Especificaciones de la presentación
2. El trabajo de los equipos
3. Evaluación de la presentación

### III. Exposición del proyecto

1. Defensa del Proyecto
2. Objetivos de la exposición
3. La exposición oral
4. Evaluación de la exposición

### IV. Presentando el proyecto

1. En busca de incidir en las políticas públicas

### V. Evaluando el proyecto

1. Reflexionando sobre el trabajo
2. Guía de evaluación



#### OBJETIVOS DE LA UNIDAD

- Conoce de qué manera se desarrolla una política pública en base al intercambio de experiencias de los trabajos en equipo.
- Desarrolla la presentación del proyecto teniendo en cuenta la selección del material y su buena fundamentación.
- Expone en forma clara y convincente proyectos que beneficien a la comunidad.
- Motiva a la comunidad educativa para que incida en políticas públicas.
- Reflexiona sobre el valor del trabajo realizado y la importancia de la participación ciudadana.

## ⇒ ICONOS

Para que aproveches mejor este material, aprendé a seguir las indicaciones que se dan con distintos íconos que irán apareciendo a medida que vayas desarrollando los contenidos.

La explicación del uso y función de cada una de estas señales es la siguiente:



**Recurso:** son las fichas, listas de cotejo, planillas y demás ejemplos que ayudarán al docente en la realización de las sesiones de Proyecto Ciudadano.



**Contáme y participá:** aquí podés opinar sobre los temas que se tratan en el material. Escribí libremente lo que pensás y compartilo.



**Comprobá que aprendieron:** aquí podés ver cuales son las metas que tus alumnos lograron si realizaron efectivamente el trabajo en las sesiones.



**Leé atentamente:** se refiere a cuadros de lectura con contenidos esenciales para la comprensión de los temas tratados.



**Recuerda:** en esos cuadros se resumen los conceptos esenciales que deben ser comprendidos por el alumno/a.



**Importante:** son llamadas con respecto al desarrollo de esta capacitación.



**Email:** este ícono aparecerá para invitarte a que consultes vía correo electrónico con tus tutores cualquier consulta que tengas.



**Glosario:** explica y define palabras y conceptos. Las palabras que están subrayadas y en negritas pertenecen al glosario.



**Teléfono:** este ícono aparecerá para invitarte a que consultes vía telefónica a tus tutores cualquier duda que tengas.

# I. Análisis de información y la elaboración de la propuesta

## Quinta Sesión

### 1. Introducción

Una investigación no termina con la simple recolección de datos, sino que es entonces cuando comienza, con el análisis y procesamiento de la información recolectada.

En esta quinta sesión tenés que buscar que tu grupo, a través de la discusión sobre la información recabada, pueda desarrollar planeamientos sólidos y fundamentos sobre el problema y las acciones que han tomado las instancias gubernamentales al respecto.

Es imprescindible que cada equipo acepte la importancia de conocer y compartir con los compañeros de clase la información con que cuentan, y facilitar contactos con las personas cercanas o familiares que puedan tener mayores datos sobre el problema de estudio, así como mencionar si conocen especialistas en el tema. Estas personas serán de gran ayuda para plantear una buena perspectiva del problema y la solución del mismo.

Luego de debatido todo esto, los alumnos tienen que formular una propuesta de política pública para solucionar el problema elegido y un plan de acción que permita ejecutarla.



#### Recuerda

El debate de grupo a realizarse en esta sesión busca enriquecer los valores de cooperación, participación y el intercambio de experiencias entre los equipos, que es uno de los objetivos centrales que busca Proyecto Ciudadano.



**Énfasis:** fuerza que busca realzar la importancia de lo que se trata.

## 2. Debatir y reflexionar

Todo el grupo debe reflexionar y discutir sobre la problemática elegida, poniendo especial **énfasis** en las ventajas y desventajas de las políticas públicas ya existentes, que cada equipo irá presentando de acuerdo a los datos que hayan obtenido de las diversas fuentes de información.

Para facilitar la cooperación, participación e intercambio de experiencias te recomendamos que:

- En el equipo revisen las fichas que han llenado con la información recabada e identifiquen las políticas públicas existentes para resolver el problema o la forma en que dichas políticas se están poniendo en práctica.
- Verifiquen si la información que obtuvieron es acorde al planteamiento del problema y si aporta nuevos datos.
- Presenten datos precisos y toda la documentación de los informes obtenidos que servirán para la presentación final.
- Presenten un breve análisis de la importancia que tiene el papel del gobierno, y también el de la ciudadanía y la comunidad, en la formulación de una política pública.

Lo importante es que tus alumnos pongan en conocimiento de la clase toda la información recogida. Ahora que se cuenta con mayores datos algunos aspectos que se plantearon al inicio sobre el problema pueden ser modificados, si se necesita hacerlo.

Además una vez puestas a consideración todas las informaciones tendrán una visión general y clara para el desarrollo de la propuesta de solución.

### 3. La propuesta de política pública

Para el desarrollo del planteamiento del problema y su propuesta de política pública para su solución, sugeríles a tus alumnos que sigan estos pasos:

- a) Reflexionen con el grupo sobre la política elegida. Para ello deben profundizar el análisis de las ventajas y las desventajas de las políticas públicas ya existentes, y de las sugeridas por las personas entrevistadas o la clase, para orientar la búsqueda de información y la documentación de lo que consideren importante; además esto servirá para confeccionar la presentación de la propuesta final.
- b) Que el grupo de clase redacte una lista de la información faltante y distribuyan a cada equipo las tareas a realizar para obtenerla. Ésto ayudará a organizar los datos obtenidos y los que faltan. Se pondrán de acuerdo con las actividades que cada equipo realizará para obtener mayor información y documentar los registros. Para recabar esta información faltante sugiere al grupo tener en cuenta las mismas recomendaciones y el uso de las fichas que propusimos en la sesión anterior.

Ahora que tus alumnos cuentan con suficiente información que facilita describir el problema, conocen las políticas existentes, así como la posibilidad de fundamentar la política pública alternativa que sugieren como solución. Esta “solución propuesta”, puede ser una nueva política pública que consideren aplicable, o una mejora o adecuación a una política pública **preexistente**, en el caso que ya existiera una pero que no se cumpla.

Una vez que tu grupo tenga preparada la política pública alternativa, la siguiente actividad será revisar el **plan de acción** (propuesta de solución del problema). Esto se refiere a cómo persuadir al gobierno para que este considere poner en práctica la propuesta elaborada por ellos y conseguir apoyo de la ciudadanía para este proceso.



**Preexistente:** se dice que algo que existe con anterioridad a otra cosa parecida.


 **Recuerda**

Recordá y repasá los pasos a seguir para la elaboración de Proyecto Ciudadano:

- a) Detectar un problema de interés público.
- b) Describir el alcance del problema.
- c) Proponer ideas para solucionar el problema.
- d) Recabar y analizar los datos para elaborar una propuesta alternativa de política pública.
- e) Analizar el aspecto legal (la Constitución, leyes, decretos, resoluciones, normas y **jurisprudencia**) referentes al problema estudiado, con la finalidad de que la propuesta esté fundamentada conforme al derecho vigente.
- f) Elaborar un plan de acción para tratar de convencer a las autoridades de que adopten y pongan en práctica las soluciones propuestas por el grupo, y lograr el apoyo de la ciudadanía.



**Jurisprudencia:**  
Criterio sobre un problema jurídico establecido por una pluralidad de sentencias concordes.

 **Comprabá que aprendieron**

Tus alumnos aprendieron si son capaces de:

- elaborar en el grupo un informe sobre el problema elegido, las políticas existentes para plantear el problema de estudio y los niveles de gobierno o instancias administrativas encargadas del problema;
- desarrollar un informe bien fundamentado y estructurado; y
- proponer una política alternativa de solución.

### 1. Especificaciones de la presentación

Una vez que el grupo haya compartido, analizado y discutido la información recolectada, y propuesto una política alternativa de solución, tus alumnos están en condiciones de comenzar a desarrollar la presentación formal de su proyecto.

La comprensión de la información precisa y concisa que contenga cada parte de la presentación, dependerá en gran medida de la comprensión del problema y la propuesta.

Para avanzar en la sexta sesión, lo primero, es formar cuatro equipos -en reemplazo de los anteriores-, cada uno de estos deberá desarrollar una de las partes de la presentación.

Los materiales de la presentación deben incluir la mejor información que los alumnos hayan recopilado durante la investigación del problema. También debe incluir los materiales originales y los elaborados por los estudiantes.

La presentación del proyecto se compone de dos elementos:

#### a) El elemento gráfico: Portafolio

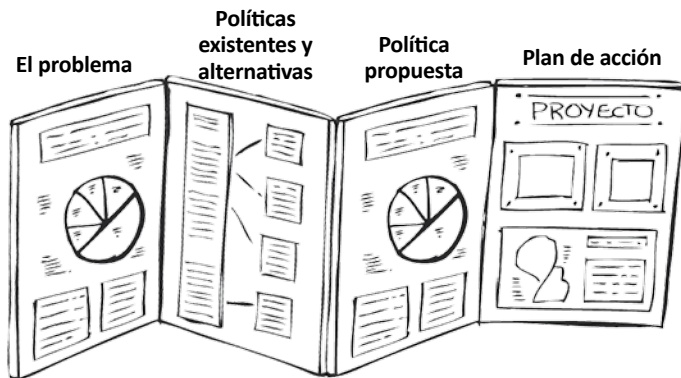
El elemento gráfico es el constituido por el **portafolio**, cuya función es demostrar gráficamente la fundamentación de la propuesta.

El portafolio se divide en cuatro secciones. Cada sección puede ser una hoja de cartón (de aproximadamente 80 cm de ancho por 100 cm de alto) en la que se muestran los materiales, que pueden ser: textos, lista de fuentes de información, diagramas, gráficos, fotografías, dibujos y cualquier otro que ayude a comprender el proyecto.



Recordá que podés consultar a tu tutor o tutora mediante correo electrónico.

Cada uno de los cuatro equipos será responsable de una de las secciones del portafolio de presentación.



### b) El elemento documental: Bitácora

El elemento documental se presenta en una carpeta de trabajo, o **bitácora**, que tiene por objetivo justificar y fundamentar, en forma escrita y documental, cada una de las cuatro secciones del portafolio.

Los materiales documentales se organizarán en la bitácora archivándolos por secciones, divididas con separadores o carátulas de diferente color. Cada sección es responsabilidad de un equipo y debe contar con un índice del contenido de dicha sección.



#### Recuerda

No toda la información recabada debe ser incluida tanto en el documento y la presentación gráfica.

Para la elaboración del portafolio y la bitácora cada equipo debe seleccionar entre los materiales recopilados, los que mejor documenten y demuestren la investigación realizada. Lo más importante y significativo.

## 2. El trabajo de los equipos

Como ya mencionamos cada equipo tiene tareas específicas que debe cumplir para armar la presentación. Cada equipo debe escoger entre los materiales recopilados aquellos que mejor los ayuden a desarrollar la sección que le corresponde.

A continuación se describe lo que implica la división de las tareas de los equipos, que involucran tanto a la confección del portafolio como de la bitácora.

### 2.1. Equipo 1: Explicación del problema

El Equipo 1 es el encargado de explicar el problema que el grupo de clase escogió como base para su proyecto. Debe demostrar la importancia de atender este problema y qué nivel de gobierno o instancia administrativa tiene la responsabilidad de resolverlo. Esta parte compete a la Sección 1 de la bitácora y el portafolio.

#### a) Portafolio Sección 1

La Sección 1 del portafolio debe desarrollar:

- El resumen del problema elegido en cuanto a: nivel de gravedad en la comunidad o barrio; nivel de gravedad a nivel país; razones por las cuales este problema debe ser resuelto por el gobierno; y que instancias deben asumir la responsabilidad.
- La condición del problema en cuanto a si existen, o no, políticas públicas que se encargan de él, y si estas son inadecuadas o se incumplen.
- Lista de las principales personas, grupos u organizaciones interesadas en este problema, justificando: causas de su interés; posiciones tomadas con respecto a él; ventajas y desventajas de sus posiciones; niveles de gobierno a cuales buscan influir; acciones que desarrollan al respecto.



Ante cualquier duda que tengas comunícate con tu tutor o tutora quien te ayudará a resolverlo.



**Infografía:** representación más visual que la propia de los textos, en la que intervienen descripciones, narraciones o interpretaciones, presentadas de manera gráfica.

- Gráficos que pueden estar constituidos por mapas, diagramas, dibujos, fotografías, **infografías**, titulares de periódicos, gráficos estadísticos, etc. Cada uno de estos elementos debe tener un título.
- Identificación de fuentes de información mostrada.

## b) Bitácora Sección 1

Recordále a tus alumnos que sólo debe ir la información recabada que consideren más importante sobre el análisis y la explicación del problema.

Esta sección debe tener un índice propio y puede contar con: recortes de revistas o diarios; fotocopias de textos o artículos; impresión de información encontrada en internet; informes de las entrevistas realizadas; informe de la investigación realizada en radio o televisión.



### Recuerda

Cada una de las secciones del portafolio deben estar elaboradas en cartón o cartulina y con una medida aproximada de 80 cm de ancho por 100 cm de alto, y estar preparados para exhibirlos sobre una mesa, un caballete o en la pared.

## 2.2. Equipo 2: Políticas para resolver el problema

El Equipo 2 es el encargado de describir, explicar y evaluar las políticas públicas existentes o alternativas (sugeridas) para atender el problema. Esto corresponde a la Sección 2 de la bitácora y el portafolio.

### a) Portafolio Sección 2

El contenido de la Sección 2 del portafolio debe englobar el resumen del problema en cuanto a políticas alternativas, citándose dos o tres de ellas que pueden ser las propuestas por los alumnos o personas de la comunidad, pueden mencionarse las políticas públicas ya

existentes. Así también debe mostrar el análisis de estas políticas alternativas en cuanto a: los grupos de personas que las proponen; la efectividad de la política existente; y las ventajas y desventajas de cada una de ellas.

Esta sección también debe contar con mapas, diagramas, fotografías, caricaturas y cualquier otro recurso gráfico que sea necesario. Las ilustraciones pueden obtenerse de fuentes impresas, de internet, o bien, ser elaboradas por los propios integrantes. Cada uno de los gráficos debe ser identificado con un título.

### **b) Bitácora Sección 2**

Debe recoger los materiales considerados más importantes que pueden ser:

- recortes de medios gráficos;
- impresiones de informaciones de la web;
- informes de las entrevistas realizadas;
- materiales impresos de grupos de interés públicos o privados;
- publicaciones del gobierno;
- copias de las leyes, ordenanzas, decretos, etc.
- informe sobre la cobertura del problema en la radio o televisión.

### **2.3. Equipo 3: Política pública propuesta**

El Equipo 3 se encargará de desarrollar y justificar la propuesta de política pública que el grupo de clase apoyará, explicando sus ventajas y desventajas. Esta parte irá incluida en la Sección 3 de la bitácora y el portafolio.

#### **a) Portafolio Sección 3**

Es esta sección debe detallarse:

- La política que el grupo considera mejor para resolver el problema.
- Las ventajas y desventajas de esta política.



**Constitucionalidad:** referencia a si un hecho se enmarca, o no, dentro de los mandatos constitucionales.

- Razones por la cual el equipo considera que esta política es constitucional (ver la Ficha para evaluar la **constitucionalidad** de la política pública).
- Nivel de gobierno o instancia administrativa responsable de llevar a cabo la política sugerida.
- Gráficos que pueden estar constituidos por mapas, diagramas, dibujos, fotografías, infografías, titulares de periódicos, gráficos estadísticos, etc. Cada uno de estos elementos debe tener un título.
- Identificación de fuentes de información mostrada.

### b) Bitácora Sección 3

Esta sección debe contar con:

- Recortes de revistas o periódicos.
- Impresiones de materiales encontrados en internet.
- Informes de entrevistas con personas de la comunidad.
- Informes sobre la cobertura del problema en los medios de prensa.
- Materiales editados por grupos de interés privados y públicos.
- Publicaciones del gobierno.





## Recurso: Ficha para evaluar la constitucionalidad de la política pública

Cuando se sugiere que el gobierno adopte una política pública o que elabore una ley, decreto u ordenanza para resolver un problema, es indispensable no pedir algo que vaya en contraposición con la legislación, especialmente con la Constitución.

Para asegurar que la propuesta elaborada por el equipo respete los mandatos constitucionales fijáte en la siguiente lista de verificación, que incluye algunos de los límites más importantes que la Constitución de nuestro país contempla para proteger los derechos de los habitantes.

### 1. Lista de verificación

- a) El gobierno no puede influir en una persona en lo que se refiere a sus creencias. La política alternativa que propone nuestro equipo, contradice esta norma constitucional: Si ( ) No ( )

Si la respuesta es afirmativa, por qué:

---



---



---



---

- b) El gobierno no puede limitar sin razón o injustamente los derechos de una persona para expresarse libremente en forma oral, escrita o de alguna otra manera.

La política alternativa que propone nuestro equipo, contradice esta norma constitucional: Si ( ) No ( )

Si la respuesta es afirmativa, por qué:

---



---



---



---



## Recurso: Ficha para evaluar la constitucionalidad de la política pública

- c) El gobierno no puede privar de la libertad o de la propiedad a una persona sin utilizar el procedimiento judicial debido.

La política alternativa que propone nuestro equipo, contradice esta norma constitucional: Si ( ) No ( )

Si la respuesta es afirmativa, por qué:

---

---

---

---

- d) El gobierno no puede invadir la propiedad privada de una persona sin una orden judicial.

La política alternativa que propone nuestro equipo, contradice esta norma constitucional: Si ( ) No ( )

Si la respuesta es afirmativa, por qué:

---

---

---

---

- e) El gobierno no tiene derecho a discriminar sin razón o injustamente a una persona por su raza, religión, edad, género, grupo étnico o sexo.

La política alternativa que propone nuestro equipo, contradice esta norma constitucional: Si ( ) No ( )

Si la respuesta es afirmativa, por qué:

---

---

---

---



## 2.4. Equipo 4: Plan de acción

El Equipo 4 se encargará de desarrollar el plan de acción para persuadir al nivel de gobierno o la instancia administrativa correspondiente, de tener en cuenta la propuesta que elaboramos, y de ser posible aplicarla. Así también debe tener a su cargo plantear los mecanismos para lograr que la comunidad apoye la propuesta realizada. Este trabajo corresponde a la Sección 4 de las dos presentaciones.

### a) Portafolio Sección 4

En esta sección del portafolio debe detallarse:

- La identificación de las personas y grupos de la comunidad que estarían dispuestos a apoyar.
- Breve descripción de los mecanismos para ganar el apoyo por parte de los actores antes citados.
- Identificación de los grupos o personas de la comunidad que podrían oponerse a la política propuesta.
- Breve descripción de los mecanismos ideados para ganar su apoyo.
- Identificación de personas y dependencias del gobierno que podrían estar dispuestas a apoyar la política propuesta.
- Breve descripción de cómo el grupo podría ganar su apoyo para esta política.
- Identificación de personas y dependencias del gobierno que podrían oponerse a la política.
- Breve descripción de cómo el grupo podría persuadir para ganar su apoyo a la política propuesta.

Todas estas descripciones pueden ir reforzadas con los elementos gráficos que el grupo considere necesario; hay que recordar que cada uno de estos elementos debe tener un título que lo identifique y explique. Además se deben citar las fuentes de las informaciones expuestas.



Recordá que podés consultar a tu tutor o tutora mediante correo electrónico.

## b) Bitácora Sección 4

En la Sección 4 de la carpeta documental el equipo puede incluir:

- Declaraciones de personas y grupos.
- Declaraciones de representantes del ámbito de gobierno.
- Recortes de revistas o periódicos.
- Informes sobre la cobertura del problema en los medios de prensa.
- Informaciones recabadas de los grupos de interés público y privado.

### Recuerda

Si bien cada equipo tiene tareas específicas, es muy importante que se comuniquen con los demás equipos para compartir sus ideas e informaciones. Todos los equipos son responsables de compartir información sobre el progreso de su tarea, proveer datos o materiales solicitados y colaborar con los otros equipos para que la presentación se desarrolle lo mejor posible.



Ante cualquier duda que tengas comunícate con tu tutor o tutora quien te ayudará a resolverlo.

### 3. Evaluación de la presentación

Una vez finalizada la elaboración de la bitácora y el portafolio podés evaluar la presentación de tus alumnos siguiendo los criterios que se exponen a continuación. Podés compartir estos criterios con tus alumnos, así los cuatro equipos pueden tenerlos en cuenta para controlar si el proyecto está completo y es viable.

Hay que recordar que todos los equipos deben trabajar solidariamente ya que serán evaluados como equipo y también como grupo de clase. Cada equipo es **interdependiente**, de todos depende el éxito de la presentación.

#### 3.1. Criterios e indicadores para evaluar la presentación

Te proponemos que uses dos fichas que reúnen los criterios e indicadores para la evaluación de la presentación del proyecto de tus alumnos, una es para evaluar a los equipos y otra es para hacerlo con el grupo de clase



**Interdependencia:**  
que dependen mutuamente uno de otro.



#### Comprobá que aprendieron

Tus alumnos y alumnas aprendieron si son capaces de:

- Seleccionar los materiales que mejor describan o ilustren el problema estudiado.
- Elaborar una carpeta que incluya la información que mejor documente o presente evidencia del trabajo desarrollado.



**Recurso: Ficha para evaluar la presentación de la carpeta documental o bitácora y portafolio por equipo**

Número de equipo: \_\_\_\_\_

Evaluación de: Portafolio ( ) Bitácora ( )

Clave de corrección: Señalar con una X la respuesta según la siguiente escala numérica:

1. Insuficiente 2. Regular 3. Bueno 4. Muy Bueno 5. Excelente

ASPECTOS A EVALUAR	VALORES NUMÉRICOS				
	1	2	3	4	5
<p><b>1. Organización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de los materiales de acuerdo a las instrucciones del módulo.</li> </ul>					
<p><b>2. Claridad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Claridad de los contenidos.</li> <li>• Formulación gramatical.</li> <li>• Ortografía.</li> <li>• Adecuación del vocabulario.</li> </ul>					
<p><b>3. Información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Precisión.</li> <li>• Importancia de las ideas.</li> <li>• Claridad de los puntos básicos.</li> <li>• Aporte de las informaciones para la comprensión del tema.</li> <li>• Confiabilidad de la información.</li> </ul>					
<p><b>4. Sustentación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación lógica de los puntos principales.</li> <li>• Ejemplificación de los puntos principales.</li> </ul>					



**Recurso:** Ficha para evaluar la presentación de la carpeta documental o bitácora y portafolio por equipo

ASPECTOS A EVALUAR	VALORES NUMÉRICOS				
	1	2	3	4	5
<p><b>5. Material gráfico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilidad de las ilustraciones.</li> <li>• Provisión de informaciones a través de los gráficos.</li> <li>• Aporte para la explicación de la propuesta.</li> <li>• Encabezados o títulos.</li> <li>• Estética de la presentación.</li> <li>• Originalidad.</li> <li>• Creatividad.</li> </ul> <p><b>6. Carpeta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información suficiente sobre los puntos principales de cada parte.</li> <li>• Utilización de diversas fuentes confiables y veraces.</li> </ul> <p><b>7. Constitucionalidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecuación de la política elegida a los derechos constitucionales.</li> </ul>					

**Observación:** Para cada criterio se pondrá una calificación de 1 a 5 siendo esta última la calificación más alta. Para la estimación de la calificación final se aplicará la escala de 122 puntos.

- 122-111: 5
- 110- 99 : 4
- 98 -87: 3
- 86-75: 2
- 74 y menos: 1



## Recurso: Lista de cotejo para evaluar la presentación del material del grupo de clase (gráfico y documental)

Grupo: \_\_\_\_\_

Clave de corrección: Marcar con una X la respuesta según sea afirmativa o negativa.

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO
<p><b>1. Contenido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia del problema seleccionado.</li> <li>• La política propuesta enfrenta directamente el problema.</li> <li>• Hay una posibilidad de aprobación y apoyo político para la política propuesta.</li> <li>• Las estrategias para obtener el apoyo están claras.</li> </ul> <p><b>2. Efectividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La política propuesta es factible y realista.</li> <li>• El plan para obtener el apoyo se ajusta a la realidad.</li> </ul> <p><b>3. Coordinación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las cuatro partes de la presentación están relacionadas sin repetición de información.</li> <li>• La sección de documentos ofrece las evidencias para apoyar la sección gráfica.</li> </ul> <p><b>4. Reflexión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El documento ofrece evidencias de que los alumnos han reflexionado y evaluado su experiencia al desarrollar el producto.</li> <li>• Los alumnos demuestran que han aprendido de su experiencia al desarrollar el proyecto.</li> <li>• Las modificaciones propuestas para el desarrollo de un nuevo proyecto son creativas y eficaces.</li> </ul>		

### III. Exposición del proyecto

#### Séptima Sesión

#### 1. Defensa del Proyecto

Una vez que el portafolio y la bitácora estén completos en forma correcta, los alumnos deben exponer su proyecto a la comunidad escolar.

Es recomendable que la exposición se haga frente a un grupo de docentes, los directivos de la escuela, compañeros de otros grados y turnos distintos, supervisores, etc. También pueden ser invitados representantes de la comunidad y de ámbitos del gobierno.

Del grupo de invitados cuya presencia fue confirmada se puede seleccionar a cinco personas que integren la **mesa del jurado**. Éstos tendrán la responsabilidad de evaluar la presentación utilizando los mismos criterios que usó cada equipo y el grupo clase al desarrollar el proyecto. Esta presentación les permitirá ganar valiosas experiencias y así proponer ideas importantes a otras personas.

#### 2. Objetivos de la exposición

Hay cuatro metas básicas en esta sesión, y a cada equipo le corresponde una de ellas.

- a) El **Equipo 1** informará al público sobre **la importancia del problema comunitario** que han identificado.
- b) El **Equipo 2** explicará y evaluará las **políticas existentes y las alternativas**, de manera a que el público pueda comprender las ventajas y desventajas de cada una.
- c) El **Equipo 3** deberá **argumentar por qué la política que proponen es la más conveniente** para enfrentar el problema y también demostrar los beneficios de esa política. Además debe aclarar que la política propuesta es constitucional.

d) El **Equipo 4** tendrá que **demostrar cómo el grupo podría obtener apoyo para su política propuesta dentro de la comunidad**, así como en las instancias legislativas y ejecutivas del gobierno.

### 3. La exposición oral

Es muy importante que previamente a la exposición o defensa del proyecto, cada equipo ensaye la exposición oral. Deben hacerlo en forma individual primeramente ante los demás integrantes del equipo, luego frente al grupo de clase o demás equipos. También podrían practicar frente a grupos de otra aula.

Este es un ejercicio que les permitirá a los alumnos recibir una **retroalimentación** tanto de parte de su profesor como de sus compañeros, y podrá enriquecer el trabajo de presentación final. Para realizar la exposición oral es importante que cada equipo repase las instrucciones específicas que se les dio, a fin de constatar el cumplimiento de todos los requisitos.

Durante la exposición cada equipo presentará la información más importante de la parte que le corresponde del proyecto, lo ideal es que hagan un resumen. A cada equipo se le otorgará diez minutos para realizar su exposición.

Sugerencias para presentar la información:

- Debe estar basada en los contenidos de su sección del portafolio y de la bitácora. Se puede usar la sección del portafolio como referencia pero no es conveniente que el expositor lea de allí lo que expone.
- Utilizar los gráficos e imágenes para explicar o enfatizar los puntos.
- Los materiales sugeridos en la sección deben utilizarse para la exposición oral. No deberían introducirse materiales adicionales.



**Retroalimentación:** el proceso de compartir observaciones, preocupaciones y sugerencias, con la intención de recabar información, a nivel individual o colectivo.

### **3.1. Preguntas de seguimiento**

Después de la exposición oral de cada grupo habrá un periodo de cinco minutos en el que los integrantes del jurado podrán hacer preguntas a los expositores.

El jurado puede solicitar a los alumnos:

- Que profundicen la explicación y aclaren sus argumentos.
- Den ejemplos de puntos específicos que hayan mencionado.
- Defiendan algunas de las afirmaciones o proposiciones que hayan presentado.
- Respondan a preguntas sobre lo que han aprendido al desarrollar el proyecto.

Se pueden utilizar apuntes durante la exposición oral, pero no durante el periodo de preguntas, por eso la importancia de que los alumnos deban estar bien seguros del planteamiento del tema y de haberlo investigado a fondo.

### **4. Evaluación de la exposición**

Para la evaluación de la exposición del proyecto se utilizará una ficha por cada equipo, y una hoja para la presentación del grupo clase.

Al concluir la presentación de los cuatro equipos, se registrarán las calificaciones en la hoja de evaluación general, sumando los puntos alcanzados para estimar la calificación final del grupo clase.



## Recurso: Ficha para la evaluación del material y la presentación oral (para jueces)

### Equipo 1

Institución educativa: \_\_\_\_\_

Tema: \_\_\_\_\_

Juez: \_\_\_\_\_

Asignar a cada uno de los criterios la calificación según la siguiente escala numérica:

1. Insuficiente 2. Regular 3. Bueno 4. Muy Bueno 5. Excelente

CRITERIO	CALIFICACIÓN				
	1	2	3	4	5
A. Defensa oral					
A.1. Explicación clara de la importancia del problema.					
A.2. Explicación clara y convincente de la necesidad de solucionar el problema a través de una política pública.					
A.3. Explicación del nivel de gobierno o instancia administrativa responsable de solucionar el problema.					
A.4. Mención de los puntos de vista de la comunidad afectada por el problema y su postura frente al mismo.					
A.5. Presentación ordenada de sus argumentos.					
A.6. Respuesta exacta a las preguntas de los jueces.					
B. Elemento gráfico					
B.1. Muestran los datos más importantes de la presentación.					
B.2. Los gráficos cumplen con el objetivo de la presentación del problema.					
B.3. Presentación ordenada.					
B.4. Contribución con la comprensión del problema.					
C. Elemento documental o bitácora					
C.1. La carpeta de documentos evidencia la investigación profunda y completa.					
C.2. Desarrollo de los puntos señalados en la presentación oral.					
C.3. Orden en la presentación de los contenidos.					
Total de puntos alcanzados:					
Calificación final:					



## Recurso: Ficha para la evaluación del material y la presentación oral (para jueces)

### Equipo 2

Institución educativa: \_\_\_\_\_

Tema: \_\_\_\_\_

Juez: \_\_\_\_\_

Asignar a cada uno de los criterios la calificación según la siguiente escala numérica:

1. Insuficiente 2. Regular 3. Bueno 4. Muy Bueno 5. Excelente

CRITERIO	CALIFICACIÓN				
	1	2	3	4	5
A. Defensa oral					
A.1. Identificación apropiada de las políticas públicas que intervienen o podrían intervenir en la solución del problema.					
A.2. Justificación clara y convincente de las ventajas y desventajas de cada una de las políticas identificadas.					
A.3. Mencionan quiénes apoyan y se oponen a las políticas identificadas.					
A.4. Demostración de la comprensión de lo presentado.					
A.5. Presentación ordenada de los argumentos.					
A.6. Respuesta exacta a las preguntas de los jueces.					
B. Elemento gráfico					
B.1. Muestran los datos más importantes de la presentación.					
B.2. Los gráficos cumplen con el objetivo de la presentación del problema.					
B.3. Presentación ordenada.					
B.4. Contribución con la comprensión del problema.					
C. Elemento documental o bitácora					
C.1. La carpeta de documentos evidencia la investigación profunda y completa.					
C.2. Desarrollo de los puntos señalados en la presentación oral.					
C.3. Orden en la presentación de los contenidos.					
Total de puntos alcanzados:					
Calificación final:					



## Recurso: Ficha para la evaluación del material y la presentación oral (para jueces)

### Equipo 3

Institución educativa: \_\_\_\_\_

Tema: \_\_\_\_\_

Juez: \_\_\_\_\_

Asignar a cada uno de los criterios la calificación según la siguiente escala numérica:

1. Insuficiente 2.Regular 3. Bueno 4. Muy Bueno 5. Excelente

CRITERIO	CALIFICACIÓN				
	1	2	3	4	5
A. Defensa oral					
A.1. Claridad en la presentación de la propuesta de la política pública con sus ventajas y desventajas.					
A.2. Viabilidad de la propuesta (es constitucional).					
A.3. Justificación correcta de la elección del nivel de gobierno o instancia administrativa que señalan debería llevar a la práctica el proyecto.					
A.4. Demostración de la comprensión de lo presentado.					
A.5. Presentación ordenada de los argumentos.					
A.6. Respuesta exacta a las preguntas de los jueces.					
B. Elemento gráfico					
B.1. Muestran los datos más importantes de la presentación.					
B.2. Los gráficos cumplen con el objetivo de la presentación del problema.					
B.3. Presentación ordenada.					
B.4. Contribución con la comprensión del problema.					
C. Elemento documental o bitácora					
C.1. La carpeta de documentos evidencia la investigación profunda y completa.					
C.2. Desarrollo de los puntos señalados en la presentación oral.					
C.3. Orden en la presentación de los contenidos.					
Total de puntos alcanzados:					
Calificación final:					



## Recurso: Ficha para la evaluación del material y la presentación oral (para jueces)

### Equipo 4

Institución educativa: \_\_\_\_\_

Tema: \_\_\_\_\_

Juez: \_\_\_\_\_

Asignar a cada uno de los criterios la calificación según la siguiente escala numérica:

1. Insuficiente 2. Regular 3. Bueno 4. Muy Bueno 5. Excelente

CRITERIO	CALIFICACIÓN				
	1	2	3	4	5
A. Defensa oral					
A.1. Identificación clara de las personas que puedan apoyar la política propuesta y quienes puedan rechazarla. Explicación de cómo convencer a quienes la rechazan.					
A.2. Identificación clara de los miembros del gobierno o instancias administrativas que puedan apoyar la política propuesta y de quienes puedan rechazarla. Explicación de cómo convencer a quienes la rechazan.					
A.3. Explicación clara de las estrategias para la puesta en conocimiento del proyecto a las autoridades.					
A.4. Demostración de la comprensión de lo presentado.					
A.5. Presentación ordenada de los argumentos.					
A.6. Respuesta exacta a las preguntas de los jueces.					
B. Elemento gráfico					
B.1. Muestran los datos más importantes.					
B.2. Los gráficos cumplen con el objetivo de la presentación del problema.					
B.3. Presentación ordenada.					
B.4. Contribución con la comprensión del problema.					
C. Elemento documental o bitácora					
C.1. La carpeta de documentos evidencia la investigación profunda y completa.					
C.2. Desarrollo de los puntos señalados en la presentación oral.					
C.3. Orden en la presentación de los contenidos.					

Total de puntos alcanzados:

Calificación final:



## Recurso: Ficha para la calificación final del grupo clase

Institución educativa: \_\_\_\_\_

Tema: \_\_\_\_\_

Juez: \_\_\_\_\_

Asignar a cada uno de los criterios la calificación según la siguiente escala numérica:

1. Insuficiente 2. Regular 3. Bueno 4. Muy Bueno 5. Excelente

CARACTERÍSTICAS	CRITERIO	CALIFICACIÓN				
		1	2	3	4	5
Persuasión	La presentación general del grupo fue.					
Coordinación	Los argumentos presentados por los cuatro equipos fueron coherentes entre sí.					
Participación	La mayoría de los integrantes del grupo contribuyó a la presentación.					

Total de puntos:

Calificación: grupal:



 **Recuerda**

Es importante que los equipos que expongan realicen previamente una exposición oral ante otro grupo de alumnos, o cada uno de los integrantes individualmente frente a su grupo. Este procedimiento ayuda a que se pueda controlar el tiempo, la información a presentar, y, sobre todo, a practicar para realizar exposiciones orales públicas.

Cada equipo ocupará quince minutos en su exposición, diez minutos para la presentación y cinco minutos para responder las consultas del jurado.

Si en un aula, hay dos grupos de alumnos que desarrollan dos políticas diferentes, ambos deben presentar sus propuestas el mismo día.

**Comprobá que aprendieron**

Si tus alumnos realizan exitosamente la exposición que pretende realizarse en esta sesión habrán aprendido a:

- Elaborar una carpeta estructurada y material gráfico para la presentación.
- Practicar una exposición o defensa de trabajo frente a un público.

### 1. En busca de incidir en las políticas públicas

Una vez defendido y aprobado el proyecto el siguiente paso es presentarlo al nivel de gobierno o la instancia administrativa correspondiente para su consideración.

Todo lo remitido a una institución oficial pasa por una oficina denominada **mesa de entrada**, es ahí donde se recibe oficialmente cualquier documento. Es también allí donde al “dar entrada” a un documento se le otorga una “constancia de mesa de entrada”, es decir, se le asigna un número que facilita hacer el seguimiento a nuestro trámite; en este caso, a nuestra propuesta.

La presentación del proyecto ante una institución pública, es un proceso al que no sólo tenemos que acompañar los actores educativos involucrados, sino toda la comunidad que resultará beneficiada, además de los medios de prensa.

La intención final es incidir en las políticas públicas, por ello con sólo exponerlo no se cumple la finalidad de Proyecto Ciudadano. Los docentes, junto con la dirección de la institución educativa podemos ayudar a dar seguimiento al proyecto presentado. También se puede conseguir que las comisiones vecinales, organizaciones no gubernamentales, grupos de iglesia y otros grupos apoyen este trabajo y se comprometan a realizar el seguimiento, ya que poner en marcha el proyecto elaborado redundará en beneficio de toda la comunidad.

Algunas acciones que se puede hacer para presentar el proyecto y buscar que se lleve a cabo son:

- Conformar el equipo que llevará y presentará la propuesta al nivel de gobierno o instancia administrativa correspondiente.
- Realizar invitaciones a la comunidad para que acompañe la presentación.



Ante cualquier duda que tengas comunícate con tu tutor o tutora quien te ayudará a resolverlo.

- Invitar a los medios de prensa o conseguir espacios donde informar sobre las acciones a realizar y los beneficios que se esperan para la comunidad.
- Presentar la propuesta y obtener un documento que acredite la presentación.
- Elaborar un cronograma para el seguimiento administrativo del proyecto presentado, y establecer quienes serán los responsables de realizarlo.
- Conseguir que miembros de la comunidad participen y se comprometan a ayudar para realizar el seguimiento.

Depende de los mecanismos que los alumnos y la comunidad -si hay colaboradores de este sector- utilicen para persuadir y controlar el proceso administrativo del proyecto, para que la política pública propuesta como solución a una problemática determinada, sea puesta en vigor por el nivel de gobierno o la instancia administrativa correspondiente.

#### Recuerda

Los alumnos y alumnas tienen que poner en práctica algunos de los mecanismos sugeridos en el plan de acción para conseguir el apoyo de la comunidad.

Aún así, debes explicar a tu grupo de clase que existe la posibilidad de que, aún siendo un proyecto muy bien elaborado y justificado, el nivel de gobierno o la instancia administrativa correspondiente no tenga en cuenta el proyecto presentado. En caso de ocurrir esto, se deben identificar las razones que se dieron para este rechazo.

#### Comprueba que aprendieron

Tus alumnos y alumnas habrán aprendido si reconocieron cuáles son los mecanismos que pueden utilizar para incidir, persuadir y así lograr los objetivos propuestos.

### 1. Reflexionando sobre el trabajo

Para que la experiencia de Proyecto Ciudadano sea mucho mejor aprovechada y asimilada, tanto vos como tus alumnos deberían reflexionar sobre la misma. Ésta es una forma de aprender, valorar lo que se ha hecho, reconocer los errores y así mejorar futuros proyectos.

Concluido el desarrollo, presentación y exposición del proyecto, se deberá agregar una reflexión y evaluación en la carpeta.

Para realizar esta evaluación del trabajo, tanto el docente como el alumnado, en esta sesión trabajan con unas fichas de autoevaluación del desempeño.

Estas fichas buscan evaluar aspectos tales como:

- Los aprendizajes adquiridos a nivel: individual, en equipo y como grupo clase.
- Las competencias desarrolladas.
- Las propuestas para desarrollar otro proyecto.

Además, es un buen ejercicio que tanto vos como tus alumnos se expresen acerca de la experiencia en Proyecto Ciudadano, sobre la experiencia del grupo clase en el desarrollo del proyecto.

### 2. Guía de evaluación

Las siguientes preguntas pueden servirte a vos, al equipo y a tu grupo clase para reflexionar sobre la experiencia realizada con Proyecto Ciudadano.

- a) ¿Qué aprendí personalmente sobre las políticas públicas al trabajar con mis compañeros?
- b) ¿Qué aprendimos como grupo clase sobre las políticas públicas al desarrollar el proyecto?
- c) ¿Qué habilidades obtuve o mejoré individualmente a partir de este proyecto?



Recordá que podés consultar a tu tutor o tutora mediante correo electrónico.

- d) ¿Qué habilidades obtuvo o mejoró el grupo clase a partir de este proyecto?
- e) ¿Cuáles son las ventajas de trabajar en equipo?
- f) ¿Cuáles son las desventajas de trabajar en equipo?
- g) Individualmente: ¿Qué hice bien? ¿Por qué creo que lo hice bien?
- h) Individualmente: ¿Qué hice mal? ¿Por qué creo que lo hice mal?
- i) Grupalmente: ¿Qué hicimos bien? ¿Por qué creo que lo hicimos bien?
- j) Grupalmente: ¿Qué hicimos mal? ¿Por qué creo que lo hicimos mal?
- k) Individualmente: ¿Cómo puedo mejorar mis habilidades para resolver problemas?
- l) Grupalmente: ¿Cómo podemos mejorar nuestras habilidades para resolver problemas?
- m) ¿Qué haríamos de otra manera si tuviéramos que desarrollar una política pública sobre otro problema?
- n) ¿Qué aprendí sobre los niveles de gobierno y las instancias administrativas correspondientes?
- o) ¿Qué aprendimos sobre los mecanismos de presentación y seguimiento del proyecto?
- p) ¿Qué fue lo que más me gusto de Proyecto Ciudadano?
- q) ¿Cuál fue la mayor dificultad con que me encontré trabajando en Proyecto Ciudadano?
- r) ¿Qué cambiaría de Proyecto ciudadano?



## Recurso: Ficha de autoevaluación para alumnos

Tu opinión acerca del trabajo con Proyecto Ciudadano, nos ayudará a mejorar el programa.

Institución educativa: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Nombre (*opcional*): \_\_\_\_\_

Responde con toda sinceridad utilizando los siguientes números para asignar los valores que le corresponden con respecto a si estás de acuerdo o no con las afirmaciones.

1. Completamente de acuerdo.
2. Más o menos de acuerdo.
3. En desacuerdo.

CRITERIO	Valores		
	1	2	3
a) He comprendido la política que mi grupo propuso.			
b) He aprendido más de los problemas que existen en mi comunidad.			
c) He aprendido cómo cooperar con los otros para resolver un problema.			
d) He mejorado mi habilidad para realizar investigaciones.			
e) He aprendido cómo participar en mi comunidad.			
f) Ahora entiendo mejor el funcionamiento del gobierno.			
g) He aprendido la forma en que puedo tomar parte para la formulación de una política pública.			
h) He conocido grupos en mi comunidad que se interesan por cuestiones políticas.			
i) He desarrollado una actitud más positiva hacia el gobierno.			
j) He aprendido el uso del portafolio y la bitácora como método de comunicación y persuasión.			



## Recurso: Ficha de autoevaluación para docentes

Tu opinión acerca del trabajo con Proyecto Ciudadano, nos ayudará a mejorar el programa.

Institución educativa: \_\_\_\_\_

Grado/s en que desarrollo el proyecto: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

- I. Respondé con SI o NO a las preguntas de acuerdo a lo observado durante esta experiencia.

En el caso de que tu respuesta sea negativa fundamentá la misma colocando el número de la pregunta justificada en los renglones asignados para el efecto.

Los alumnos y alumnas que participaron del programa:	SI	NO
a) Tomaron contacto con los problemas de la comunidad.		
b) Detectaron problemas prevalentes según la gravedad e importancia.		
c) Aprendieron más sobre los problemas de la comunidad.		
d) Aumentaron su capacidad de investigación		
e) Vivenciaron aptitudes de cooperación para resolver los problemas.		
f) Tomaron conciencia sobre su capacidad para efectuar cambios dentro de la comunidad.		
i) Comprendieron mejor el funcionamiento del gobierno.		
j) Adquirieron conciencia sobre los grupos de la comunidad interesados en los problemas de la misma.		
k) Comprendieron el uso del portafolio y la bitácora, como método de comunicación y persuasión.		
l) Comprendieron la política que propusieron.		



## Recurso: Ficha de autoevaluación para docentes

Fundamentación de las respuestas negativas:

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

II. Indica el número que a tu criterio se ajusta a las afirmaciones que te presentamos según la siguiente valoración:

1. Completamente de acuerdo
2. Más o menos de acuerdo
3. En desacuerdo

CRITERIO	Valores		
	1	2	3
a) Las actividades sugeridas en los módulos: <ol style="list-style-type: none"> <li>a.1) tienen el nivel de dificultad adecuado.</li> <li>a.2) fueron útiles para la elaboración de la carpeta.</li> </ol> b) Las instrucciones de los módulos: <ol style="list-style-type: none"> <li>b.1) claras.</li> <li>b.2) precisas.</li> </ol>			



## Recurso: Ficha de autoevaluación para docentes

CRITERIO	Valores		
	1	2	3
<p>c) Los criterios de evaluación fueron:</p> <p>c.1) claros.</p> <p>c.2) precisos.</p> <p>d) Las consultas a las fuentes de información local permitieron la familiarización con las personas y organizaciones que tratan cuestiones de políticas públicas.</p> <p>e) El programa ayudó a los alumnos y alumnas a:</p> <p>e.1) participar en el gobierno.</p> <p>e.2) proponer cambios para beneficio de su comunidad.</p>			

### IV. Contestá:

a) ¿Te gustaría formar parte en un nuevo proyecto? ¿Por qué?

---



---

b) ¿Recomendarías a otro compañero o compañera que participe del programa? ¿Por qué?

---



---

c) ¿Podrías mencionar cuáles fueron las partes que más te gustaron?

---



---

**Recurso: Ficha de autoevaluación para docentes**

d) ¿Qué partes no te gustaron? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

e) ¿En cuántas clases desarrollaste el programa?

---

---

f) ¿Cuál es el nivel académico de tu grupo clase?

---

---

---

g) ¿Qué sugerencias darías para mejorar el programa? Escribí por lo menos tres de ellas.

- ---

---

---
- ---

---

---
- ---

---

---



## Recurso: Ficha de autoevaluación para docentes

V. Marca con una **x** tu respuesta:

b) ¿Qué características presenta el grupo clase con el que utilizaste el programa? Podés marcar más de una opción.

Muy bueno

Participativo

Con problemas de aprendizaje

Con un nivel de aprendizaje normal

De Educación Especial

Bilingüe

Otro: \_\_\_\_\_

c) ¿Cuál de los siguientes términos describe la región de la Escuela?

Urbana       Rural       En las afueras de la ciudad

Otro: \_\_\_\_\_



### IMPORTANTE

Felicita a tu grupo clase, a los equipos y a cada integrante porque llegaron a la meta, haciéndoles notar que son ellos los protagonistas, como futuros ciudadanos, de la elaboración de más proyectos de incidencia en las políticas públicas.



